新高中健康管理與社會關懷課程知識增益系列(16)：認識成長理論 (新辦)

講者：陳聖根博士 香港教育學院 心理研究學系

skchan@ied.edu.hk

(I) 發展

- **定義**：發展指隨著時間而發生的改變。
- **特徵**：
 - 發展是一個持續 (continuous) 的現象。
 - 發展牽涉數量 (quantitative / 多少) 和性質 (qualitative / 類型) 上的變化。
 - 發展是累積 (cumulative) 而且有方向性 (directional) 的。
- **但發展是**
 - 與年齡相關的 (age-related)
 - 卻不是
受年齡決定的 (age-determined)
 - 在香港及許多國家，學生所受的學校教育通常是由年齡決定的。
- **為什麼研究人類發展？**
 - 以發展為對象做研究，特別是在教育環境當中去做，其目的是為了：
 - 觀察 (observe)
 - 描述 (describe)
 - 解釋 (explain)
 - 預測 (predict)

(II) 發展階段與相關理論

發展階段	佛洛伊德 心理分析理論	艾理克森 心理社會學說	皮亞傑 認知發展階段
嬰兒期	出生 口腔期 肛門期	信任或不信任 自主或羞怯懷疑	感覺動作期
學前時期	性器期	進取或罪疚感	前運思期
小學時期	潛伏期	勤勉或自卑	具體運思期
中學時期 (青少年期)	兩性期	自我認同或角色混淆	形式運思
壯年期		親密或疏離	
中年期		生產建設或停滯	
晚年期		自我統整或絕望	

嬰兒期 (Infancy)

出生前 (prenatal) 的發展

- 一般是為期 40 週的快速生長
 - 到第 4 週，體積是卵子的 10,000 倍
 - 到第 5 週，各主要器官已佔據「成人」位置
 - 到第 26 週（現今甚至更早），在有利環境的配合下，可在母體外存活

出生時

- 一系列的反射 (reflex) 動作：
 - 吸吮 (sucking)、呼吸 (breathing) 和覓食 (rooting) 反射，明顯為生存所必須。
 - 抓握反射 (grasping reflex) 莫洛反射 (Moro reflex) 和踏步反射 (stepping reflex) 對生存的重要性，則沒有這麼明顯。
- 通過觀察這些反射動作及其變化，可以對嬰兒的生理發展，作出評估。

請注意

- 出生經歷對個體的影響、與及反射動作在人類發展中所扮演的角色，在佛洛伊德 (Freud)、艾里克森 (Erikson) 和皮亞傑 (Piaget) 的學說中，各有不同的理解和詮釋。
- 在出生以前，遺傳和環境的因素都已經在影響著發展。
 - 遺傳影響的例子：遺傳病和染色體不正常
 - 環境影響的例子：母親飲食、吸煙和用藥的影響、出生時遇上的複雜情況

佛洛伊德 Sigmund Freud (1856 – 1939)

i. 佛洛伊德的心理分析理論 (psychoanalytic theory) 發展的階梯

佛洛伊德的發展階梯，包括以下六個階段：

- 出生 (birth)
- 口腔期 (oral stage)
- 肛門期 (anal stage)
- 性器期 (phallic stage)
- 潛伏期 (latency stage)
- 兩性期 (genital stage)

ii. 關於嬰兒性慾 (infantile sexuality) 的見解

- 兒童自始便有性本能和性活動。兒童帶著性本能來到這個世界。
- 個體的性欲歷經不同階段的發展，最終走向一般人所認為的成人的正常性慾狀態。

iii. 佛洛伊德的心理分析 (psychoanalytic) (或作「心性」psychosexual 學說)

性情的構成元素 (structural elements)

- 個體的心靈 (psyche) 或性格 (personality)，由三個發展中的部分組成：
 - 本我 (the id)
 - 自我 (the ego)
 - 超我 (the superego)

本我 (the id)

- 心靈 (psyche) 的最底層和最原始的部分；
- 受享樂原則 (the pleasure principle) 支配：追求快感 (pleasure)；逃避痛苦 (pain)；
- 諸多需索 (demanding) 又自私 (selfish)；
- 本我是本能 (instincts) 的集中地；
- 它亦是心靈能量 (psychic energy) 或慾力 (libido) 之源。

自我 (the ego)

- 心靈 (psyche) 或性格 (personality) 的控制機關；
- 受現實原則 (the reality principle) 支配；故此兒童必須逐漸學會在肚子餓的時候，能夠延緩食慾的滿足；
- 它調節本我和本能；即是現實 (reality) 駕馭享樂的衝動 (the pleasure drive)；
- 自我是感知 (perception)、記憶 (memory)、思考 (thinking) 和行動 (action) 的基礎；

超我 (the superego)

- 心靈 (psyche) 或性格 (personality) 的道德機關；
- 它依據父母提供的榜樣，從自我中發展出來；
- 超我由兩部分組成：
 - (a) 自我理想 (ego ideal) 吸收了父母所提供的道德上可取之處的樣式
 - (b) 良知 (conscience) 吸收了父母所提供的道德上不可取之處的樣式

iv. 佛洛伊德論出生和嬰兒期

1. 出生

- 所有焦慮之源
- 被稱為「出生創傷」 (birth trauma)

- 嬰兒來到世上的時候，不過是一堆躁動不安的本能。

2. 口腔期

- 佛洛伊德的關注點在吸吮反射；集中於嘴巴、舌頭、嘴唇、牙肉；目的在以滿足口腔快感為活命的手段（即以本我為主導）；
- **口腔依賴 (oral dependence)** 時期（吸吮 (sucking) 及進食 (feeding)）；
- 繼之以**嘴巴侵擊 (oral aggression)** 時期（噬咬 (biting)）。
- 成年人滯留於口腔期的著迷行為 (fixations)：成年人對噬咬、嘴嚼、吃東西、吸吮、抽煙和咒罵 (verbal abuse) 的著迷 (fixations)。

3. 肛門期

- 出生後的第二個階段，慾力之源由嘴巴轉移到肛門區 (anal region)；
- 佛洛伊德的分析指出，肛門期的行為，以取得擁有權 (ownership)、佔有 (possession)、制約 (regulation) 和操控 (control) 權為目標，而且都和排泄訓練 (toilet training) 有關；
- 在這時期，兒童的本能衝動 (instinctual urges) 和社會對清潔和自我控制的要求產生衝突。
- 成年人滯留於肛門期的著迷行為 (fixations)：控制他人、潔癖 (obsessive cleanliness)。

艾里克森 Erik Erikson (1902-1994)

艾里克森的心理社會學說 (psychosocial theory)

- 對人格 (或自我) 發展的一個新佛洛伊德主義 (neo-Freudian) 的闡述。
- 艾里克森的「人生八階」 (the eight ages of man)：一套涵蓋一生的人類發展理論 (a lifespan theory of human development)

i. 艾里克森的「人生八階」

- 信任或不信任 (Trust versus mistrust)
- 自主或羞怯懷疑 (Autonomy versus shame and doubt)
- 進取或罪疚感 (Initiative versus guilt)
- 勤勉或自卑 (Industry versus inferiority)
- 自我認同或角色混淆 (Identity versus role confusion)
- 親密或疏離 (Intimacy versus isolation)
- 生產建設或停滯 (Generativity versus stagnation)
- 自我統整或絕望 (Integrity versus despair)

ii. 每一階段都：

- 必須化解危和機之間的矛盾 (bi-polar conflict)；
- 確立人際世界 (social world) 對人格的新基本取向。
- 對社性心理發展持著樂觀的詮釋

iii. 艾里克森論：嬰兒期

1. 第一階段：信任或不信任

- 給嬰兒可靠的照顧，令她感到幸福快樂，覺得世界是個值得信靠的安全地方。
- 難以捉摸的照顧及對嬰兒的疏遠和拒斥（rejection），會導致恐懼、疑慮與缺乏信靠。
- 與佛洛伊德的看法相反，艾里克森的分析認為後來的正面經驗（在某程度上）可以幫助彌補早期經歷的不利影響。

2. 第二階段：自主或羞怯懷疑

- 在可行的範圍和界限之內給予扶助，可促進自主行動，即自我控制能力（self-control）的發展；
- 缺乏耐性和過分的約束，則會使幼兒感到羞恥感和懷疑自己的能力。

皮亞傑 Jean Piaget (1896 – 1980)

皮亞傑四個認知發展階段

- 感覺動作（sensorimotor）期（0–2 歲）
- 前運思（preoperational）期（2–7 歲）
- 具體運思（concrete operational）期（7–11 歲）
- 形式運思（formal operational）期（11 歲及以上）

I. 第一階段：感覺動作期（嬰兒期 - 出生至 2 歲）

- 以感覺--動作的方式，對環境作適應。
- 身體重複出現的反射反應，成為習慣。
- 從生理反射（physical reflexes），逐漸發展出對外界物體（external objects）的思考。
- 對外界物體作出重複的反應。
- 嬰兒期認知發展的最重要環節，就是能夠符合物體恆久存在（object permanence）的特性。

學前時期 (preschool years)

佛洛伊德學說對學前時期的看法

性器期

- 第三個重要階段；慾力集中點 (cathexis) 由肛門區轉移到性器官部位；
- 兒童的快感、興趣和好奇心均朝向性器官和它們的構造、成人的性活動、生殖、與及兩性間的生理差異。

性器期的兩個情意結 / 情結 (complex)

- 戀母和戀父情意結 (Oedipus (奧迪帕司) and Electra (愛列屈拉) complexes)
- 戀母情意結指出現於男孩身上的一連串事情，集中於對母親的依戀 (attachment)，並為此以父親為假想敵；
- 戀父情意結 (嚴格來說並非正統佛洛伊德學說的一部分) 指出現於女孩身上的一連串事情，集中於對父親的依戀 (attachment)，並為此以母親為假想敵。

這階段心理危機的化解 (resolution)

- 兒童對雙親中同性別的一方 (same-sex parent)，產生心理認同 (identification)；
- 性別角色學習 (sex-role learning)

艾里克森論學前時期

第三階段：進取或罪疚感

- 正面的價值 (positive value)：
 - 目標明確 (purposeful)、意氣昂揚 (spirited)、積極進取 (enterprising) 的行為。
 - 積極於探索 / 推展個體能力所及的活動；試驗和學習的自主空間，是重要的助力。
 - 遊戲玩耍的作用。
- 負面的價值 (negative value)：
 - 一個過分嚴苛的自我 (ego) 所帶來的愧疚感 (guilt)：受到過分苛責、威嚇、懲罰的結果。

皮亞傑的認知發展學說

前運思 (preoperational) 期

- 約兩週歲到五至七週歲 (年齡並非關鍵)
- 分兩個次階段 (sub-stages) :
 - 前概念思考 (pre-conceptual) 期
 - 直覺思考 (intuitive thought) 期

前概念思考期

1. **符號運用能力** (semiotic function ; 或譯作表徵想像能力)
 - 這個時期以符號運用能力的發展為主導 (給符號 (sign) 和象徵 (symbol) , 賦予意義)。
 - 也可理解為「表徵能力」 (representation) , 涉及意符 (signifier) 的運用 , 即以心理事象 (mental event) 、詞語 (words) 、動作 (actions) 或事物 (things) 代表其他事物。
 - **符號運用能力**在兒童的想像性遊戲 (symbolic play ; 或譯作象徵遊戲) 中 , 可輕易觀察得到。
2. **自我中心 (egocentrism)**
 - 無論面對任何事情 , 兒童均傾向於只從自己的觀點與角度 (perspective) 出發考慮 , 缺乏設身處地、代入他人觀點的能力 , 例如 :
 - 三山實驗 (the three-mountain task) ;
 - 平衡玩耍 (parallel play)

直覺思考期

- 這個階段命名為「直覺思考期」, 因為學前兒童的思考, 似乎依隨以感知 (perception) 為本的直覺 (intuition) 而行, 而非遵從邏輯推理 (logical reasoning) 的軌跡。
- 這方面突出表現於守恒能力 (conservation skills) 的欠缺, 很容易觀察得到, 就像學前兒童倒飲料、分物件或比較棒狀物件 (sticks) 長度時所表現的一樣。

學前教育扮演甚麼角色?

- 培育獨立性 (independence)
- 滿足性好奇 (想像一下幼兒中心開放式洗手間的情況)
- 鍛鍊一般能力 (general skills) 和學校要求的能力 (school-related skills) ?
- 進行社會化 (socialization ; 或譯社教化) ?
- 學習與性別相符的行為 (sex-appropriate behaviour)
- 促進認知發展
- 語言發展
- 確保有充分的準備, 接受正規教育 (formal schooling)

小學時期 (primary school years)

佛洛伊德學說對小學時期的看法

潛伏期 (6 歲至青春期)

- 兒童解決了戀母/戀父情結的衝突後，他/她們的「性驅力」 (sexual drive) 會潛伏起來。但兒童的「認同作用」 (identification) 仍舊發揮作用。
- 「認同作用」的重點，已漸漸由父母轉移到周圍環境的事物。這時男女間的關係較疏離。
- 在潛伏期，兒童的興趣轉向外部世界，參加學校和團體的活動，與同伴娛樂、運動，發展同性的友誼，滿足來自於外界。

佛洛伊德認為 5 歲以前是人格發展的關鍵時期。可是，不是所有兒童都在進入潛伏期前成功地完成前期的發展的。

艾里克森論小學時期

勤勉或自卑

- *正面價值*：認識生活上的倫理，求學時的規範。並認同成功 (success) 是需要付出努力 (effort)。有生產力 (productivity)，愛尋根究底 (enquiry) 等等「自我力量 ego strengths」。
- *負面價值*：缺乏有意義的成功會形成自卑感 (inferiority)，例如父母或師長嚴厲責備和管教。
- *友儕影響*：同輩群體 (peer group) 一方面會增加勤奮感 (industry)；但亦會可能增加自卑感 (inferiority)。尤其是在同儕中是被戲弄 (teasing) 或及欺凌 (bullying)。

皮亞傑的認知發展學說小學階段

具體運思期

- 7 – 12+ 歲
- 透過操作實物去發展邏輯思維

主要能力

- 分類 classification
- 排序 seriation
- 數算 number competency
- 守恆 conservation

守恒 Conservation

- 物質 / 固體守恒 (substance conservation) 6 – 7 歲
- 液體守恒 (liquid conservation) 6 – 7 歲
- 數量 / 數目 / 數 (Number) 6.5 – 7 歲
- 長度 (length)、面積 (area) 7 – 8 歲
- 量 (weight) 9 – 12 歲
- 換置體積 (displacement volume) 11 – 12 歲

守恒的三項認知能力

- 同一性 identity
- 可逆性 Reversibility
- 互補性 Compensation / Combinativity

由知覺主導的判斷轉向理性操作的準則。

中學時期 (青少年期) (high school years)

佛洛伊德學說對青少年時期的看法

兩性期

- 是一個邁進成熟性向/慾力發展的時期
- 引向生理繁衍
- 一個平衡本我、自我和超我的成熟體系
- 張顯利他主義、無私的愛、宗教承擔、對理想忠誠等等特質

艾里克森論青少年時期

自我認同或角色混淆 (identity vs role confusion)

- **正面價值**：建立到穩定統整的自我認同感 (self-identity)。尋找到社會上的自我，對人際關係、宗教、其他價值體系和政治等產生興趣。
- 能夠在家庭以外建立良好的社交網絡。
- **負面價值**：**角色混淆** (role confusion) – 缺乏依附或於朋黨團體迷失自我，甚至產生疏離感 (alienation)。

皮亞傑的認知發展學說中學階段（約 12 歲開始）

形式運思的思維方式具有以下三個特徵

- 命題推理 (propositional Reasoning)
- 假設—演繹推理 (Hypothetic-Deductive Reasoning)
- 組合推理 (Combinatorial Reasoning)

(III) 道德發展 (Moral Development)

i. 何謂「道德」？ Morality

- (i) 意指禮貌、風俗習慣及民風。
- (ii) 正當行為的規範。
- (iii) 分辨是非對錯的能力。

徐明心 (1992) :

有意識的人類道德行為可分三階段：

- 道德概念 moral concepts/knowledge
- 道德判斷 moral judgment
- 道德行動 moral action

ii. 道德判斷的三期六段理論 (Kohlberg, 1969, 1976)

第一級別：前慣例 / 習俗期道德標準 (Pre-conventional morality)

- **階段一：避罰及服從取向 (Obedience and punishment orientation)**
 - 凡是幫我避開懲罰的行為都是對的。是典型的自我中心。
- **階段二：個人主義及工具主義 (Individualism and instrumentalism)**
 - 凡是於我有利的，幫我得到我想要的都是對的。明白各人有自己的利益，各為其益。

第二級別：慣例 / 習俗期道德標準 (Conventional morality)

- **階段三：好孩子取向 (“Good boy / nice girl” morality)**
 - 能取悅他人就是適當的道德原則。認同近人的準則和期望比個人利益重要
- **階段四：法律與社會秩序取向 (Law and order morality)**
 - 盡責任，遵守法律和社會秩序。認為道德判斷應從社會福祉出發，而不是從個人或個別團體出發

第三級別: 後慣例 / 習俗期道德標準 (Post-conventional morality)

- **階段五: 社會契約取向 (Social contract morality)**

法律是一個理性體系，能夠照顧大多數人的利益。明白法律和道德會有其矛盾。願意犧牲家庭、友情、信賴和工作以謀取最大之幸福。

- **階段六: 普遍倫理原則取向 (Universal ethical principles)**

信奉放諸四海皆準的道德原則，包括公義、平等、博愛、自重和尊重他人等等。以這些存諸內心的原則做決定，甚至凌駕法律之上。

iii. 德育 - 加一原則和兩難問題

- 面對著高一個階段的談話、提問和兩難處境時，學生便可以練習相關的道德思維和判斷。
- 此舉更可以提升他們邁向高一個階段的道德思維。
- 但當學生面對多於一個階段的挑戰時，他們的認知能力便不能應付。德育會變得無效。

參考書目

- Newman, B. M., & Newman, P. R. (2009). *Development through life :A psychosocial approach* (10th ed.). Australia: Wadsworth/Cengage Learning.
- Newman, B. M. & Newman, P. R. 著，郭靜晃、吳幸玲譯（1993）：《兒童發展：心理社會理論與實務》，台北，揚智文化事業股份有限公司。
- Sigelman, C. K., & Rider, E. A. (2009). *Life-span human development* (6th Ed ed.). Belmont, Calif.: Wadsworth Cengage Learning.
- Sigelman, C. K., & Shaffer, D. R. 著，游恒山譯（2001）：《發展心理學》，台北，五南圖書出版公司。
- Sigmund Freud, five Lectures on Psycho-Analysis 1909. Retrieved on 10 June 2013, from <http://www.anselm.edu/homepage/dbanach/h-freud-lectures.htm#one>
- Slavin, R. E. (2009). *Educational psychology :Theory and practice* (9th ed.). Upper Saddle River, N.J.: Pearson/Allyn and Bacon Publishers.
- Slavin, R. E. 著，王明傑、陳玉玲譯（2004），《教育心理學：理論與實踐》，北京，北京大學出版社。
- 張春興（2007），《教育心理學：三化取向的理論與實踐》，台北，臺灣東華書局股份有限公司。